



Istituto Comprensivo di THIENE

PIANO DI MIGLIORAMENTO

TRIENNIO 2019 – 2022

(Delibera del Collegio Docenti n. 2 del 17/12/18)

INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA' (v. tabella allegata)

Dall'analisi del RAV emergono alcune priorità che la scuola intende perseguire nella sua azione di miglioramento e i relativi risultati/traguardi previsti a lungo termine (3 anni):

- 1) La quota degli alunni ammessi alla classe successiva è inferiore rispetto alla media provinciale sia nella scuola primaria che nella secondaria di 1° grado (sez. 2.1.a); inoltre la votazione media conseguita agli esami di stato si colloca nella fascia medio-bassa (2.1.a.3). Si registra un miglioramento, ma nelle prove INVALSI della primaria permangono ancora esiti inferiori rispetto a quelli di scuole con background socio-economico e culturale simile (sez. 2.2). Si individuano quindi prioritari degli interventi per migliorare i risultati scolastici degli alunni, in particolare quelli in difficoltà nell'apprendimento. Per la diffusione di metodologie innovative viene rilevata una carenza di strumenti multimediali e tecnologici (sez. 1.3.e.5).
- 2) Nell'Istituto le situazioni problematiche nelle relazioni tra alunni sono gestite con modalità adeguate. Si registrano comunque alcuni episodi problematici sia nella scuola primaria che nella secondaria; in quest'ultima si rileva una percentuale di sospensioni superiore a tutti i riferimenti esterni e viene indicato come punto di debolezza l'individuazione di forme alternative alla sospensione (Sez. 3.2.f). Emerge la necessità di intervenire nelle competenze relazionali e civiche, anche perché la complessità della società odierna richiede una costante azione di prevenzione e informazione.

| ESITI | PRIORITA' | TRAGUARDO |
|---------------------------|---|--|
| RISULTATI SCOLASTICI | 1- Migliorare gli esiti degli alunni nella scuola primaria e secondaria | <p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diminuire il n. di alunni ammessi alla classe successiva con votazione media pari o inferiore a 6. <p>SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ridurre il n. di alunni non ammessi alla classe successiva, allineandolo alla media provinciale. |
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | 2- Sviluppare le competenze sociali e civiche per favorire i processi di inclusione, integrazione e crescita del senso civico | <ul style="list-style-type: none"> - Diminuire del 10% la percentuale di alunni ai livelli C e D della Certificazione delle Competenze rispetto alle capacità relazionali e civiche, in riferimento all'a.s. 2017-18 - Aumentare del 5% la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva con una valutazione nel comportamento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>“corretto e responsabile - corretto”</i> nella Primaria • <i>“avanzato- intermedio”</i> per gli indicatori <i>Rispetto dei diritti altrui</i> e <i>Rispetto delle regole</i> per la secondaria, in riferimento all'a.s. 2017-18 |

La Commissione incaricata di redigere il PTOF con la collaborazione dei componenti del Nucleo di Valutazione e la supervisione del Dirigente Scolastico elabora il Piano di Miglioramento:

1. sceglie gli obiettivi di processo che intende perseguire per raggiungere i traguardi connessi alle priorità
2. pianifica le azioni più opportune per raggiungere gli obiettivi scelti
3. condivide il PdM in modo da coinvolgere l'intera comunità scolastica nelle azioni pianificate
4. valuta e diffonde i risultati del PdM all'interno dell'organizzazione scolastica e con tutti gli *attori* interessati alla vita delle comunità scolastica.

| PRIORITA' n.1 | TRAGUARDI | AZIONI | AREA DI PROCESSO |
|--|--|--|---|
| <p>1. Migliorare gli esiti degli alunni nella scuola primaria e secondaria</p> | <p>PRIMARIA - Diminuire il n. di alunni ammessi alla classe successiva con votazione media pari o inferiore a 6.</p> | <p>1. In sede di dipartimento: - individuazione delle carenze più diffuse - confronto su metodologie innovative e didattica per competenze, con proposte operative</p> | <p>Curricolo, progettazione e valutazione</p> |
| | <p>SECONDARIA - Ridurre il n. di alunni non ammessi alla classe successiva, allineandolo alla media provinciale.</p> | <p>2. Corsi di recupero organizzati in tempi adeguati per favorire un miglioramento in itinere 3. Individuazione e diffusione di strategie coinvolgenti per il recupero in orario scolastico, anche con il supporto di docenti di potenziamento e/o in compresenza (Primaria): gruppi, peer to peer, classe capovolta, classi aperte... 4. Diffusione di strategie e metodologie per una didattica attiva e per motivare alunni con difficoltà scolastiche, attraverso l'uso delle nuove tecnologie 5. Laboratori pratico - espressivi nei settori musicale, artistico, tecnologico e manuale per far emergere potenzialità in alunni con scarsi esiti scolastici. 6. Laboratori per alunni stranieri con difficoltà linguistiche e matematiche.</p> | <p>Inclusione e differenziazione Ambiente di apprendimento</p> |
| | | <p>7. Collaborazione con associazioni di volontariato nell'organizzazione di attività pomeridiane</p> | <p>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</p> |
| | | <p>8. Incontri di formazione specifica disciplinare</p> | <p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p> |

| PRIORITA' n. 2 | TRAGUARDI | AZIONI | AREA DI PROCESSO |
|---|--|--|---|
| 2- Sviluppare le competenze sociali e civiche per favorire i processi di inclusione, integrazione e crescita del senso civico | - Diminuire del 10% la percentuale di alunni ai livelli C e D della Certificazione delle Competenze rispetto alle capacità relazionali e civiche, in riferimento all'a.s. 2017-18 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Progettazione e attuazione di proposte formative inserite nel PTOF funzionali al rafforzamento delle competenze sociali e relazionali. 2. Progetti e attività per il benessere degli alunni. 3. Maggiore raccordo tra la programmazione disciplinare e il curricolo di Istituto per le competenze sociali e relazionali | Curricolo, progettazione e valutazione |
| | - Aumentare del 5% la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva con una valutazione nel comportamento: <ul style="list-style-type: none"> • “<i>corretto e responsabile – corretto</i>” nella Primaria • “<i>avanzato- intermedio</i>” per gli indicatori <i>Rispetto dei diritti altrui</i> e <i>Rispetto delle regole</i> per la secondaria, in riferimento all'a.s. 2017-18 | <ol style="list-style-type: none"> 4. Incremento di attività (gruppo, peer to peer, classi aperte ...) e prosecuzione di progetti che favoriscono la collaborazione e i rapporti interpersonali 5. Coinvolgimento delle famiglie per cercare la loro collaborazione per rafforzare le competenze sociali e relazionali e per il benessere degli alunni | Inclusione e differenziazione |

➤ Le azioni individuate rappresentano un'occasione per rafforzare il processo di innovazione e miglioramento della scuola.

Possono, inoltre, essere connesse ai seguenti **obiettivi** previsti dalla **Legge 107/15**, art.11, comma 7:

| | |
|---------------|--|
| PRIORITA' n.1 | <ul style="list-style-type: none"> • potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche • potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio • individuazione di percorsi formativi personalizzati e coinvolgimento degli alunni • sviluppo delle competenze digitali degli studenti • alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori • promozione del confronto e della collaborazione tra le diverse componenti scolastiche |
| PRIORITA' n.2 | <ul style="list-style-type: none"> • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica • sviluppo di comportamenti responsabili • prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo |

TEMPI di attuazione delle azioni

| PRIORITA' n. 1 Migliorare gli esiti degli alunni nella scuola primaria e secondaria | PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI | | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | Sett | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
| AZIONI | | | | | | | | | | |
| 1. In sede di dipartimento: - individuazione delle carenze più diffuse - confronto su metodologie innovative e didattica per competenze, con proposte operative | X | | X | | X | | | X | | |
| 2. Corsi di recupero organizzati in tempi adeguati per favorire un miglioramento in itinere | | | | | | X | X | | | |
| 3. Individuazione e diffusione di strategie coinvolgenti per il recupero in orario scolastico, anche con il supporto di docenti di potenziamento e/o in compresenza (Primaria): gruppi, peer to peer, classe capovolta, classi aperte,... | | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| 4. Diffusione di strategie e metodologie per una didattica attiva e per motivare alunni con difficoltà scolastiche, attraverso l'uso delle nuove tecnologie | | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| 5. Laboratori pratico - espressivi nei settori musicale, artistico, tecnologico e manuale per far emergere potenzialità in alunni con scarsi esiti scolastici | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| 6. Laboratori per alunni stranieri con difficoltà linguistiche e matematiche | | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| 7. Collaborazione con associazioni di volontariato nell'organizzazione di attività pomeridiane | | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| 8. Incontri di formazione specifica disciplinare | | | | | | X | | X | | |

| PRIORITA' n. 2 - Sviluppare le competenze sociali e civiche per favorire i processi di inclusione, integrazione e crescita del senso civico | PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI | | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| AZIONI | Sett | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
| 1. Progettazione e attuazione di proposte formative inserite nel PTOF funzionali al rafforzamento delle competenze sociali e relazionali | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| 2. Progetti e attività per il benessere degli alunni | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| 3. Raccordare maggiormente la programmazione disciplinare al curricolo di Istituto per le competenze sociali e relazionali | X | X | X | X | x | X | X | X | X | |
| 4. Incremento di attività (gruppo, peer to peer, classi aperte ...) e prosecuzione di progetti che favoriscono la collaborazione e i rapporti interpersonali | | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| 5. Coinvolgimento delle famiglie per cercare la loro collaborazione per rafforzare le competenze sociali e relazionali e per il benessere degli alunni | | X | X | X | X | X | X | X | X | |

Impegno di RISORSE UMANE e FINANZIARIE per raggiungere gli obiettivi di processo

| | PRIORITA' n. 1 AZIONI | FIGURE PROFESSIONALI INTERNE ALLA SCUOLA | TIPOLOGIA DI ATTIVITA' | ORE AGGIUNTIVE PREVISTE / COSTI | FONTE FINANZIARIA |
|---|--|--|---|--|---|
| 1 | In sede di dipartimento: - individuazione delle carenze più diffuse - confronto su metodologie innovative e didattica per competenze, con proposte operative | - Docenti di tutte le discipline - Coordinatore di Dipartimento | - Riunioni di Dipartimento | 8 ore per ciascun coordinatore | FIS/MIUR |
| 2 | Corsi di recupero organizzati in tempi adeguati per favorire un miglioramento in itinere | - Docenti che svolgono i corsi (Sc. Sec.) - Fiduciari e ds per l'organizzazione | Organizzazione e svolgimento dei corsi (Sc. Sec.) | 10 ore per ciascun docente che svolge un corso | FIS/MIUR |
| 3 | Individuazione e diffusione di strategie coinvolgenti per il recupero in orario scolastico, anche con il supporto di docenti di potenziamento e/o in compresenza (Primaria): gruppi, peer to peer, classe capovolta, classi aperte,... | Docenti di tutte le discipline | Organizzazione, programmazione e attuazione di attività con le classi | Materiale didattico, fotocopie.. | Bilancio di Istituto |
| 4 | Diffusione di strategie e metodologie per una didattica attiva e per | Docenti di tutte le discipline | - Dipartimenti: condivisione di esperienze e competenze | Acquisto LIM e strumenti informatici | Bilancio di Istituto Finanziamenti esterni (enti |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|----------------------------------|
| | motivare alunni con difficoltà scolastiche, attraverso l'uso delle nuove tecnologie | | - Incremento dell'uso di LIM, Gsuite e altri strumenti innovativi | | pubblici/privati) |
| 5 | Laboratori pratico-espressivi nei settori musicale, artistico, tecnologico e manuale per far emergere potenzialità in alunni con scarsi esiti scolastici | Docenti interni Esperti esterni | - SECONDARIA: Laboratori espressivi: musica, arte, teatro, manualità e tecnologia - PRIMARIA: Laboratori teatrali e musicali | - Ore aggiuntive per responsabili dei progetti ed eventuali altri docenti coinvolti - Acquisto materiale per i laboratori | FIS/MIUR Bilancio di Istituto |
| 6 | Laboratori per alunni stranieri con difficoltà linguistiche e matematiche | - Docente FS e referenti nei plessi - Docenti dell'Istituto - Volontari | - Laboratori in orario scolastico con docenti dell'Istituto (Primaria) e con personale volontario (Secondaria) | Ore eccedenti per docenti | FIS/MIUR Art.9 (CCNL) - |
| 7 | Collaborazione con associazioni di volontariato nell'organizzazione di attività pomeridiane | - Docenti responsabili dei progetti - Volontari | Supporto per lo svolgimento dei compiti nel pomeriggio | Ore eccedenti per docenti | FIS/MIUR |
| 8 | Incontri di formazione specifica disciplinare | Formatori esterni | Incontri di formazione | Ore per esperti | Bilancio di Istituto |

| | PRIORITA' n. 2 AZIONI | FIGURE PROFESSIONALI INTERNE ALLA SCUOLA | TIPOLOGIA DI ATTIVITA' | ORE AGGIUNTIVE PREVISTE / COSTI | FONTE FINANZIARIA |
|---|---|--|---|--|---|
| 1 | Progettazione e attuazione di proposte formative inserite nel PTOF funzionali al rafforzamento delle competenze sociali e relazionali | - Responsabili dei progetti - Esperti esterni - Docenti di tutte le discipline | - Laboratori e/o Incontri con esperti - Sviluppo delle tematiche in classe | - Responsabil e dei progetti - Esperti | FIS/MIUR Bilancio di Istituto Finanziamenti esterni (enti pubblici / privati) |
| 2 | Progetti e attività per il benessere degli alunni | | | | |
| 3 | Maggiore raccordo tra la programmazione disciplinare e il curriculum di Istituto per le competenze sociali e relazionali | Docenti di tutte le discipline | - Percorsi e attività per una cittadinanza attiva - Dipartimenti: confronto | - | - |
| 4 | Incremento di attività (gruppo, peer to peer, classi aperte ...) e prosecuzione di progetti che favoriscono la collaborazione e i | Docenti di tutte le discipline Esperti esterni | - Organizzazione, programmazione e attuazione di attività, superando la didattica trasmissiva | - Responsabil e dei progetti | FIS/MIUR Bilancio di Istituto Finanziamenti esterni (enti pubblici / privati) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | rapporti interpersonali | | | | |
| 5 | Coinvolgimento delle famiglie per cercare la loro collaborazione per rafforzare le competenze sociali e relazionali e per il benessere degli alunni | Docenti coordinatori di classe/prevalenti Dirigente Scolastico | Organizzazione di momenti di incontro/formazione/condivisione | - | - |

Modalità di MONITORAGGIO in itinere delle AZIONI

| PRIORITA' N.1 - Migliorare gli esiti degli alunni nella scuola primaria e secondaria | | | | | | |
|---|--|--|--|--------------------|--------------------|--|
| AZIONI | Data di rilevazione | Indicatori di monitoraggio del processo | Strumenti di misurazione | Criticità rilevate | Progressi rilevati | Modifiche/rimodulazioni |
| 1. In sede di dipartimento: - individuazione delle carenze più diffuse - confronto su metodologie innovative e didattica per competenze, con proposte operative | Settembre Novembre Gennaio Aprile | - OdG dei dipartimenti - Riunioni di dipartimento | Firme presenza Verbale | | | <i>A cura del dipartimento Monitoraggio dei dipartimenti Nucleo Interno di Valutazione</i> |
| 2. Corsi di recupero organizzati in tempi adeguati per favorire un miglioramento in itinere | Aprile/ maggio | - N. di corsi di recupero e svolgimento -Tempistica | Schede di valutazione finale dei corsi | | | <i>A cura di ciascun docente che ha svolto i corsi Nucleo Interno di Valutazione</i> |
| 3. Individuazione e diffusione di strategie coinvolgenti per il recupero in orario scolastico, anche con il supporto di docenti di | Novembre Gennaio Aprile | - OdG dei dipartimenti - Riunioni di dipartimento | - Firme presenza - Verbale | | | <i>A cura del dipartimento Monitoraggio dei dipartimenti Nucleo Interno di Valutazione</i> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| potenziamento e/o in compresenza (Primaria): gruppi, peer to peer, classe capovolta, classi aperte,... | | | | |
| 4. Diffusione di strategie e metodologie per una didattica attiva e per motivare alunni con difficoltà scolastiche, attraverso l'uso delle nuove tecnologie | Settembre Novembre Gennaio Aprile | - Riunioni di dipartimento - Acquisto di strumenti tecnologici | - Firme presenza - Verbale - Incremento strumenti tecnologici | <i>A cura del dipartimento Segreteria Nucleo Interno di Valutazione</i> |
| 5. Laboratori pratico - espressivi nei settori musicale, artistico, tecnologico e manuale per far emergere potenzialità in alunni con scarsi esiti scolastici | maggio | Progetti mirati inseriti nel PTOF | Schede di valutazione finale dei progetti | Responsabili dei progetti <i>Nucleo Interno di Valutazione</i> |
| 6. Laboratori per alunni stranieri con difficoltà linguistiche e matematiche | maggio | Progetti mirati inseriti nel PTOF | - Schede di Valutazione finale dei progetti - Relazione finale FS | Responsabili dei progetti Docente FS per l' <i>Alfabetizzazione alunni di lingua non italiana</i> <i>Nucleo Interno di Valutazione</i> |
| 7. Collaborazione con associazioni di volontariato nell'organizzazione di attività pomeridiane | maggio | Collaborazione nell'organizzazione e svolgimento | Schede di valutazione finale dei progetti | Responsabili dei progetti <i>Nucleo Interno di Valutazione</i> |
| 8. Incontri di formazione specifica disciplinare | 2° quadrim. | Incontri di formazione | - Firme presenza - Questionario di gradimento | <i>Dirigente Scolastico</i> <i>Nucleo Interno di Valutazione</i> |

| PRIORITA' N.2 – Sviluppare le competenze sociali e civiche per favorire i processi di inclusione, integrazione e crescita del senso civico | | | | | | |
|---|---------------------|---|--------------------------------|--------------------|--------------------|--|
| AZIONI | Data di rilevazione | Indicatori di monitoraggio del processo | Strumenti di misurazione | Criticità rilevate | Progressi rilevati | Modifiche/rimodulazioni |
| 1. Progettazione e attuazione di proposte formative inserite nel | Settembre | - N.di progetti mirati, inseriti | - Schede di presentazione e di | | | <i>A cura di ciascun docente referente di progetto</i> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| PTOF funzionali al rafforzamento delle competenze sociali e relazionali | maggio | nel PTOF -Svolgimento dei progetti | valutazione finale dei progetti -Rilevamento del livello di gradimento per alcuni progetti | <i>Nucleo Interno di Valutazione</i> |
| 2. Progetti e attività per il benessere degli alunni | Settembre maggio | -N.di progetti mirati, inseriti nel PTOF -Svolgimento dei progetti | -Schede di presentazione e di valutazione finale dei progetti -Rilevamento del livello di gradimento per alcuni progetti | <i>A cura di ciascun docente referente di progetto Nucleo Interno di Valutazione</i> |
| 3. Maggiore raccordo tra la programmazione disciplinare e il curricolo di Istituto per le competenze sociali e relazionali | Settembre /novembre Giugno | -Programma- zioni -Svolgimento | -Programma- zioni - Relazioni finali | <i>A cura di ciascun docente Nucleo Interno di Valutazione</i> |
| 4. Incremento di attività (gruppo, peer to peer, classi aperte ...) e prosecuzione di progetti che favoriscono la collaborazione e i rapporti interpersonali | Settembre Novembre Gennaio Aprile | -Odg Dipartimento -Riunioni di dipartimento | Firme presenza Verbale | <i>A cura del dipartimento Monitoraggio dei dipartimenti Nucleo Interno di Valutazione</i> |
| 5. Coinvolgimento delle famiglie per cercare la loro collaborazione per rafforzare le competenze sociali e relazionali e per il benessere degli alunni | Gennaio Giugno | - Riunioni/incon tri con i genitori | | <i>Dirigente Scolastico Nucleo Interno di Valutazione</i> |

- Il PdM è stato elaborato dalla Commissione PTOF e dal Nucleo Interno di Autovalutazione con la supervisione del Dirigente Scolastico

| | | |
|----------------------------|---|---------------------------|
| Prof. Crivellaro Francesco | DIRIGENTE SCOLASTICO | |
| DOCENTE | RUOLO | |
| Binotto Fiorenza | Docente Scuola Secondaria | Nucleo di Autovalutazione |
| Cattelan Silvia | Docente Scuola Secondaria | |
| Miotto Renata | Docente Scuola dell'Infanzia | |
| Scarano Laura | Docente Scuola Primaria | |
| Zaltron Sonia | Docente Scuola Primaria | |
| Panozzo Nicoletta | Doc. Scuola Secondaria - FS per il PTOF | Commissione PTOF |
| Brunalle Anna | Docente Scuola Primaria | |
| Carli Caterina | Docente Scuola Primaria | |
| De Marchi Sara | Docente Scuola dell'Infanzia | |
| Fochesato Carla | Docente Scuola Secondaria | |
| Lorusso Maria Virginia | Docente Scuola Primaria | |
| Tagliapietra Giovanna | Docente Scuola Primaria | |
| Tessari Silvia | Docente Scuola Primaria | |

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Francesco Crivellaro

LLEGATO - DATI dal RAV

ESITI DEGLI SCRUTINI

Studenti ammessi alla classe successiva

PRIMARIA

| | Anno scolastico 2015/16 | | | | | Anno scolastico 2016/17 | | | | |
|-----------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| IC THIENE | 98,7 | 100 | 99,5 | 100 | 100 | 97,6 | 99,1 | 99,5 | 99,5 | 100 |
| VICENZA | 94,9 | 95,9 | 95,8 | 96,1 | 96,2 | 99,1 | 99,5 | 99,7 | 99,9 | 99,8 |
| VENETO | 96,0 | 96,7 | 96,7 | 96,7 | 96,5 | 99,2 | 99,7 | 99,7 | 99,9 | 99,8 |
| ITALIA | 93,7 | 94,1 | 94,1 | 94,1 | 93,8 | 99,2 | 99,6 | 99,7 | 99,8 | 99,7 |

SECONDARIA

| | Anno scolastico 2015/16 | | Anno scolastico 2016/17 | |
|-----------|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| IC THIENE | 97,1 | 96,7 | 97,4 | 96,0 |
| VICENZA | 97,3 | 97,8 | 97,5 | 97,6 |
| VENETO | 96,4 | 97,0 | 97,2 | 97,7 |
| ITALIA | 95,1 | 95,6 | 96,9 | 97,4 |

Studenti diplomati per votazione conseguita all'**ESAME di Stato**

| | Anno scolastico 2015/16 | | | | | | Anno scolastico 2016/17 | | | | | |
|-----------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e lode (%) |
| IC THIENE | 30,0 | 25,3 | 21,0 | 14,6 | 6,0 | 3,0 | 20,5 | 32,9 | 27,1 | 12,9 | 4,3 | 2,4 |
| VICENZA | 25,9 | 26,8 | 23,5 | 16,3 | 5,1 | 2,4 | 23,8 | 26,7 | 23,2 | 17,7 | 5,8 | 2,8 |
| VENETO | 26,6 | 27,2 | 22,7 | 16,1 | 4,8 | 2,7 | 23,9 | 27,3 | 23,2 | 17,4 | 5,2 | 3,1 |
| ITALIA | 24,2 | 27,1 | 22,6 | 16,7 | 5,8 | 3,5 | 22,2 | 26,9 | 23,1 | 17,5 | 6,4 | 3,9 |

Numero di **computer, tablet e LIM** ogni 100 studenti

| | IC THIENE | Riferim. PROVINCIALE % | Riferim REGIONALE % | Riferim NAZIONALE % |
|-------------|-----------|------------------------|---------------------|---------------------|
| N. computer | 5,91 | 10,47 | 9,99 | 9,09 |
| N. tablet | 0 | 1,76 | 0,35 | 1,74 |
| N. LIM | 2,19 | 3,91 | 2,96 | 3,61 |

Quota di **studenti sospesi** per anno di corso - SECONDARIA

| | IC THIENE | Riferim. PROVINCIALE % | Riferim REGIONALE % | Riferim NAZIONALE % |
|----------------------------|-----------|------------------------|---------------------|---------------------|
| % alunni sospesi – 1° anno | 5,18 | 0 | 0 | 0 |
| % alunni sospesi – 2° anno | 6,83 | 0,7 | 0,52 | 0 |
| % alunni sospesi – 3° anno | 5,14 | 0,77 | 0,57 | 0 |