

Piano di Miglioramento 2017/18

VIIC88300B IC THIENE

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Adottare prove comuni tipo iniziali e finali da somministrare in ogni classe, utili alla successiva comparazione.	Sì	
	Concordare criteri di valutazione omogenei e condivisi per le varie discipline e per il comportamento	Sì	
	Incrementare una didattica laboratoriale e partecipata nelle ore curricolari, attivando anche progetti comprensivi della formazione per docenti	Sì	
	Prendere visione della programmazione didattica comune di classe con riferimento alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e al Curricolo d'Istituto	Sì	
Inclusione e differenziazione	Attuare attività laboratoriali, durante le ore di Attività Alternative, per supportare gli alunni stranieri con difficoltà linguistiche e logico-matematiche	Sì	
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Nominare un coordinatore della didattica	Sì	
	Realizzare 1/2 incontri per condividere missione, priorità e piano di miglioramento con tutte le componenti della scuola	Sì	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Realizzare 1/2 incontri di formazione/aggiornamento su progettazione, didattica e valutazione per competenze	Sì	

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Adottare prove comuni tipo iniziali e finali da somministrare in ogni classe, utili alla successiva comparazione.	5	5	25
Concordare criteri di valutazione omogenei e condivisi per le varie discipline e per il comportamento	5	5	25

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Incrementare una didattica laboratoriale e partecipata nelle ore curricolari, attivando anche progetti comprensivi della formazione per docenti	5	5	25
Prendere visione della programmazione didattica comune di classe con riferimento alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e al Curricolo d'Istituto	5	5	25
Attuare attività laboratoriali, durante le ore di Attività Alternative, per supportare gli alunni stranieri con difficoltà linguistiche e logico-matematiche	5	5	25
Nominare un coordinatore della didattica	5	5	25
Realizzare 1/2 incontri per condividere missione, priorità e piano di miglioramento con tutte le componenti della scuola	5	5	25
Realizzare 1/2 incontri di formazione/aggiornamento su progettazione, didattica e valutazione per competenze	5	5	25

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Adottare prove comuni tipo iniziali e finali da somministrare in ogni classe, utili alla successiva comparazione.	Coinvolgimento di tutti i docenti e condivisione del lavoro svolto e della situazione delle varie classi	Verificare se inserito questo punto all'o.d.g della convocazione del Dipartimento. Comparazione dei dati fra le classi dell'Istituto	Lettura del verbale corrispondente
Concordare criteri di valutazione omogenei e condivisi per le varie discipline e per il comportamento	Uniformità di intenti e di procedure/valutazioni da parte di tutti i docenti del Dipartimento	Verificare se inserito questo punto all'o.d.g. della convocazione del Dipartimento	Lettura del verbale corrispondente

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Incrementare una didattica laboratoriale e partecipata nelle ore curricolari, attivando anche progetti comprensivi della formazione per docenti	Miglioramento degli esiti degli alunni con difficoltà nell'apprendimento della letto-scrittura e della matematica nelle classi prime e seconde della scuola primaria	Condivisione dei vari profili degli alunni alla fine del primo e del secondo periodo. Comparazione dei dati fra le classi dell'Istituto	Raccolta dati e analisi degli stessi
Prendere visione della programmazione didattica comune di classe con riferimento alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e al Curricolo d'Istituto	Uniformità della programmazione didattica di classe da parte di tutti i docenti del Dipartimento.	Verificare se inserito questo punto all'o.d.g. della convocazione del Dipartimento.	Lettura del verbale corrispondente.
Attuare attività laboratoriali, durante le ore di Attività Alternative, per supportare gli alunni stranieri con difficoltà linguistiche e logico-matematiche	Riduzione del numero degli alunni stranieri con difficoltà linguistiche e logico-matematiche	Progressiva riduzione di alunni stranieri che necessitano dei laboratori	Statistiche d'Istituto
Nominare un coordinatore della didattica	Monitorare i vari Dipartimenti per organizzare il loro lavoro. Coordinare la formazione e l'aggiornamento	Nomina del coordinatore	Verbali del monitoraggio. Circolari d'Istituto
Realizzare 1/2 incontri per condividere missione, priorità e piano di miglioramento con tutte le componenti della scuola	Condividere missione, priorità e piano di miglioramento della scuola	Realizzazione degli incontri	Firme di presenza
Realizzare 1/2 incontri di formazione/aggiornamento su progettazione, didattica e valutazione per competenze	Migliore informazione e consapevolezza da parte dei docenti sulla necessità di lavorare e valutare per competenze	Realizzazione degli incontri	Firma di presenza. Indice di gradimento degli interventi

OBIETTIVO DI PROCESSO: #14292 Adottare prove comuni tipo iniziali e finali da somministrare in ogni classe, utili alla successiva comparazione.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Somministrazione delle prove standardizzate d'Istituto iniziali, intermedie e finali per classi parallele
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Comparazione dei livelli di partenza, in itinere e finali di tutte le classi
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento degli esiti di apprendimento
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Preparazione alla prova INVALSI con una prova standardizzata da somministrare alle classi seconde e quinte della scuola primaria
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Acquisizione di strategie utili allo svolgimento della prova nazionale. Raccolta dati sulle prove.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento degli esiti di apprendimento
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Comparazione delle prove comuni per classi parallele
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Adozione di strategie adeguate al contesto classe. Utilizzo mirato dell'organico potenziato
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento degli esiti
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Didattica comparata		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Somministrare prove standardizzate tipo iniziali e finali per ogni classe; comparazione delle prove comuni; simulazione prova Invalsi classi seconde e quinte della scuola primaria
Numero di ore aggiuntive presunte	2200
Costo previsto (€)	4343
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Comparazione delle prove comuni iniziali e finali somministrate agli alunni durante l'anno scolastico in corso	Sì - Nessuno		Sì - Verde								Sì - Verde
Visione delle prove comuni iniziali e finali di ogni classe da somministrare durante l'anno scolastico in corso	Sì - Verde								Sì - Verde		
Preparazione alla prova INVALSI con almeno una prova standardizzata d'Istituto da somministrare alle classi seconde e quinte della scuola primaria							Sì - Verde	Sì - Verde			

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	20/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Verificare se inserito questo punto all'o.d.g della convocazione del Dipartimento dell'08/06/2018
Strumenti di misurazione	Lettura del verbale corrispondente al Dipartimento dell'11/06/2018
Criticità rilevate	Periodo di somministrazione; adeguatezza delle prove al ritmo di apprendimento
Progressi rilevati	Comparazione fra le classi
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Rappresentanza di tutti i plessi
Data di rilevazione	07/05/2018 00:00:00

Indicatori di monitoraggio del processo	Verificare se inserito questo punto all'o.d.g della convocazione del Dipartimento del 18/04/2018
Strumenti di misurazione	Lettura del verbale corrispondente al Dipartimento del 18/04/2018
Criticità rilevate	Scuola secondaria=un Dipartimento stabilisce prove differenziate
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Uniformare le prove
Data di rilevazione	12/04/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Verificare se inserito questo punto all'o.d.g della convocazione del Dipartimento del 14/03/2018
Strumenti di misurazione	Lettura del verbale corrispondente al Dipartimento del 14/03/2018
Criticità rilevate	Si apportano alcune modifiche ed integrazione ai criteri di non ammissione alla classe successiva. La griglia di valutazione e la prova finale di scienze verranno costruite nel prossimo incontro di dipartimento.
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Stilare la prova e la griglia di scienze
Data di rilevazione	24/10/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Verificare se inserito questo punto all'o.d.g della convocazione del Dipartimento del 11/10/2017
Strumenti di misurazione	Lettura del verbale corrispondente al Dipartimento dell'11/10/2017
Criticità rilevate	Assenza delle prove di scienze
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Stilare le prove di scienze
Data di rilevazione	20/10/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Verificare se inserito questo punto all'o.d.g della convocazione del Dipartimento del 11/09/2017
Strumenti di misurazione	Lettura del verbale corrispondente al Dipartimento dell'11/09/2017
Criticità rilevate	Alcune prove da modificare
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #14295 Concordare criteri di valutazione omogenei e condivisi per le varie discipline e per il comportamento

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Adozione dei criteri di valutazione omogenei e condivisi
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento della valutazione
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Valutazione per competenze
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Valutazione per competenze		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Individuare criteri di valutazione omogenei e condivisi per le varie discipline nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado
Numero di ore aggiuntive presunte	400
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	

Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Adozione di criteri di valutazione omogenei e condivisi per le varie discipline			Sì - Verde		Sì - Verde		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	24/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Verificare se inserito questo punto all' o.d.g. della convocazione del Collegio dei Docenti del 23/05/2018
Strumenti di misurazione	Lettura del verbale corrispondente al Collegio dei Docenti del 23/05/2018
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Approvazione dei criteri di valutazione
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	14/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Verificare se inserito questo punto all'o.d.g. della convocazione della Commissione Ptof del 10/05/2018

Strumenti di misurazione	Lettura del verbale corrispondente alla Commissione Ptof del 10/05/2018
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	24/04/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Verificare se inserito questo punto all'o.d.g. della convocazione della Commissione Ptof del 20/04/2018
Strumenti di misurazione	Lettura del verbale corrispondente alla Commissione Ptof del 20/04/2018
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	12/04/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Verificare se inserito questo punto all'o.d.g. della convocazione del Dipartimento del 14 marzo 2018
Strumenti di misurazione	Lettura del verbale corrispondente al Dipartimento del 14 marzo 2018
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	16/03/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Verificare se inserito questo punto all'o.d.g. della convocazione del Dipartimento del 21 febbraio 2018
Strumenti di misurazione	Verificare se inserito questo punto all'o.d.g. della convocazione del Dipartimento del 21 febbraio 2018
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	12/01/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Verificare se inserito questo punto all' o.d.g. della convocazione del Collegio dei Docenti dell'11/01/2018
Strumenti di misurazione	Lettura del verbale corrispondente al Collegio dei Docenti del 17/01/2018
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	04/01/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Verificare se inserito questo punto all'o.d.g. della convocazione della Commissione Ptof del 02/01/2018
Strumenti di misurazione	Lettura del verbale corrispondente alla Commissione Ptof del 10/01/2018

Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #14294 Incrementare una didattica laboratoriale e partecipata nelle ore curricolari, attivando anche progetti comprensivi della formazione per docenti

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Progetto con metodologia di ricerca-azione nell'apprendimento della letto-scrittura "Io leggo" nelle classi prime e seconde della scuola primaria
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Individuazione degli alunni con difficoltà nella letto scrittura
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Progressiva riduzione degli alunni con difficoltà nella letto scrittura
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Progetto con metodologia di ricerca-azione per la rilevazione precoce delle difficoltà logico-matematiche "Matematica no problem" nelle classi prime della scuola primaria
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Individuazione degli alunni con difficoltà logico-matematiche
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Progressiva riduzione degli alunni con difficoltà logico-matematiche
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Tabulazione degli esiti dei progetti alla fine del primo e del secondo periodo
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Raccolta dati sulle prove. Comparazione tra le classi e adeguamento dell'attività didattica

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento degli esiti di apprendimento
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Progetto con metodologia di ricerca-azione per la rilevazione precoce delle difficoltà logico-matematiche "Matematica Screening CTI" nelle classi seconde e terze della scuola primaria
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Individuazione degli alunni con difficoltà logico-matematiche
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Progressiva riduzione degli alunni con difficoltà logico-matematiche
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Didattica laboratoriale. Metodologia di ricerca-azione		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Coordinatori, documentalisti, referenti interni
Numero di ore aggiuntive presunte	252
Costo previsto (€)	7400
Fonte finanziaria	Fondo d'Istituto e Programma Annuale
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Attività amministrative e gestionali
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	835

Fonte finanziaria	P.A.
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	1305	P.A. e FIS
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		Fondo d'Istituto

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Tabulazione degli esiti dei progetti ad inizio anno scolastico, alla fine del primo e del secondo periodo			Sì - Verde			Sì - Verde			Sì - Verde	
Attività didattica laboratoriale e partecipata nelle ore curricolari, attivando progetti comprensivi della formazione per docenti	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	14/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Monitoraggio sistematico del verbale prodotto nella Riunione componenti del Progetto "Matematica Screening CTI" classi seconde del 13/06/2018
Strumenti di misurazione	Verbale del monitoraggio relativo all'incontro del 13/06/2018
Criticità rilevate	Alunni classi seconde 233 Fascia verde → 83% Fascia gialla → 10% alunni con richiesta di attenzione Fascia rossa → 7% alunni con richiesta di intervento immediato Conoscenza numerica Totale alunni classi terze 211 Fascia verde → 82% alunni non a rischio Fascia gialla → 8.53% alunni con richiesta di attenzione Fascia rossa → 9% alunni con richiesta di intervento immediato Operazioni Totale alunni classi terze 211 Fascia verde → 80% Fascia gialla → 11.47 alunni con richiesta di attenzione Fascia rossa → 8.53% alunni con richiesta di intervento
Progressi rilevati	Tutte le insegnanti delle classi interessate sono state inserite nella piattaforma WeSchool creata dalle responsabili e coordinatrici del Progetto CTI Altovicentino Schio-Thiene-Valdagno. Tale piattaforma consente di: - seguire da casa l'evolversi di tale progetto - prendere parte alla discussione - essere informate su convegni, incontri, corsi di aggiornamento - prendere visione dei contenuti inseriti quali: - prove da somministrare e criteri per correggerle - attività di recupero scandite per argomenti e classe - modulistica per segnalare al Servizio di Neuropsichiatria - protocollo USR - tecnologie compensative - modelli di PDP. Le insegnanti delle attuali classi terze hanno concordato, in sede di dipartimento, di proseguire con tale progetto in modo autonomo in sintonia con il percorso finora effettuato.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Nessuna rilevazione
Data di rilevazione	14/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Monitoraggio sistematico del verbale prodotto nella Riunione componenti del Progetto "Io leggo", classi prime del 11/06/2018
Strumenti di misurazione	Verbale dell'incontro del 11/06/2018
Criticità rilevate	E' stato somministrato, durante la TERZA settimana di gennaio, un dettato di 16 parole costituito da: 4 bisillabe piane, 4 trisillabe piane, 4 con gruppo consonantico e 4 con lettere ponte (secondo il protocollo G. Stella): 9 classi prime 181 alunni ai quali sono stati somministrati i dettati 83 alunni con famiglia di origine straniera 45,8 % 7 alunni preconvenzionali 3,8% 1 alunni preconvenzionali / sillabici 0,5% 173 alunni convenzionali 95% Da 1 a 3 alunni preconvenzionali per classe.
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	11/06/2018 00:00:00

Indicatori di monitoraggio del processo	Monitoraggio sistematico del verbale prodotto nella Riunione componenti del Progetto "Io leggo", classi terze dell' 11/06/2018
Strumenti di misurazione	Verbale del monitoraggio relativo all'incontro dell' 11/06/2018
Criticità rilevate	Dettato (batteria BVSCO 2): 53 Alunni frequentanti; 49 alunni ai quali viene somministrata la prova (esclusi :1 alunno cert. grave, 1 alunna non italoфона iscritta da settembre 2017, 1 alunna DSA, 1 alunno assente) 13 alunni superano la prova 26,43 % 11 alunni con richiesta di attenzione 22,44 % 25 alunni con richiesta di intervento immediato 51 % Prova di comprensione MT 53 alunni frequentanti ; 50 alunni ai quali viene somministrata la prova (esclusi un certificato grave, 2 alunni non italoфoni, iscritti da settembre 2017) 40 alunni con prova superata 80% 10 alunni con richiesta di attenzione 20% 0 alunni con richiesta di intervento immediato 0%
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	La prova della batteria BVSCO 2 ha dato esiti negativi anche nelle altre scuole dell'alto vicentino, nelle quali è stata somministrata (confronto risultati presso il CTI di Piovene del 30/05/2018) .
Data di rilevazione	09/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Monitoraggio sistematico del verbale prodotto nella Riunione componenti del Progetto "Matematica no problem" classi prime del 08/06/2018
Strumenti di misurazione	Verbale del monitoraggio relativo all'incontro del 08/06/2018
Criticità rilevate	Campione alunni n° 180 Fascia verde → 86,67% Fascia gialla → 8,33% alunni con richiesta di attenzione Fascia rossa → 5% alunni con richiesta di intervento immediato
Progressi rilevati	Utilità formativa del progetto: - sul piano operativo e professionale - sul piano della ricerca e dell'approfondimento personale - sul piano relazionale
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	Esiguo numero di ore per: - la formazione - l'approfondimento degli aspetti teorici-formativi-didattici - l'individuazione di contenuti e materiali per interventi didattici compensativi individualizzati Tempi notevoli per la somministrazione, correzione e tabulazione dei dati: - 2 ore per ciascun alunno (per una classe di 18 alunni si devono in media Calcolare 36 ore) - assente l'intervento in classe dell'esperto, ritenuto dalle insegnanti importante come supporto per affrontare e superare le difficoltà rilevate nella somministrazione dei test
Data di rilevazione	28/02/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Monitoraggio sistematico del verbale prodotto nella Riunione componenti del Progetto "Io leggo", classi terze del 28/02/2018
Strumenti di misurazione	Verbale della Referente del 28/02/2018

Criticità rilevate	Dettato (batteria BVSCO 2): 53 Alunni frequentanti; 47 Alunni ai quali viene somministrata la prova (esclusi :1 alunno cert. grave, 3 alunni non italofofoni, iscritti da settembre 2017, 1 alunno assente, 1 alunno DSA) 34 alunni superano la prova: 72,34 %; 9 alunni con richiesta di attenzione: 19,14 %; 6 alunni con richiesta di intervento immediato: 12,76 % Prova di comprensione MT :53 alunni frequentanti; 49 alunni ai quali viene somministrata la prova (esclusi un certificato grave, 3 alunni non italofofoni, iscritti da settembre 2017) 0 alunni con richiesta di attenzione; 1 alunni con richiesta di intervento immediato: 4,08 % Prova di correttezza e rapidità di lettura MT. La prova è tata somministrata solo agli alunni in difficoltà di lettura ad alta voce: 13 alunni in totale Rapidità 4 alunni con richiesta di attenzione; 0 alunni con richiesta di intervento immediato Correttezza 2 alunni con richiesta di attenzione; 5 alunni con richiesta di intervento immediato
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	21/02/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Monitoraggio sistematico del verbale prodotto nella Riunione componenti del Progetto "Io leggo", classi prime del 20/02/2018
Strumenti di misurazione	Verbale dell'incontro del 20/02/2018
Criticità rilevate	9 classi prime: 179 alunni ai quali sono stati somministrati i dettati 81 alunni con famiglia di origine straniera: 45% 25 alunni preconvenzionali: 13% 8 alunni preconvenzionali /sillabici: 4% 146 alunni convenzionali: 81% Da 1 a 5 alunni preconvenzionali per classe.
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	Non è stato invece ancora possibile fissare la riunione collettiva con le insegnanti di italiano di classe prima con l'esperta Edi Cazzavillan a metà anno scolastico, come era consuetudine negli anni precedenti
Data di rilevazione	24/01/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Monitoraggio sistematico del verbale prodotto nella Riunione componenti del Progetto "Matematica Screening CTI" classi seconde del 23/01/2018
Strumenti di misurazione	Verbale dell'incontro del 23/01/2018
Criticità rilevate	Dopo la somministrazione delle prime prove di ottobre/novembre previste dal progetto di screening per l'individuazione precoce delle difficoltà di calcolo (C.I.T. Piovene) sono emersi i seguenti dati: Numero di alunni 205 Numero alunni in fascia verde: 171 Numero alunni in fascia gialla: 25 (richiesta di attenzione) Numero alunni in fascia rossa : 9 (Richiesta di intervento immediato)
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	09/01/2018 00:00:00

Indicatori di monitoraggio del processo	Monitoraggio sistematico del verbale prodotto nella Riunione componenti del Progetto "Matematica no problem" classi prime del 08/01/2018
Strumenti di misurazione	Verbale del monitoraggio relativo all'incontro del 08/01/2018
Criticità rilevate	Nei primi giorni di settembre le insegnanti hanno somministrato agli alunni le prove del test BIN 4-6, hanno tabulato i relativi risultati che sono poi stati valutati dal Dott. Calgaro che ha evidenziato la seguente situazione: su un totale di 177 alunni : 24 sono risultati nella fascia di intervento immediato 27 sono risultati nella fascia di richiesta di attenzione. Sono stati individuati eventuali profili a rischio e ogni insegnante ha messo a punto gli interventi didattici individualizzati necessari.
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Nel mese di gennaio le insegnanti somministreranno le prove intermedie del test AC-MT.
Data di rilevazione	08/01/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Monitoraggio sistematico del verbale prodotto nella Riunione componenti del Progetto "Matematica Screening CTI" classi terze del 05/01/2018
Strumenti di misurazione	Verbale dell'incontro del 05/01/2018
Criticità rilevate	Conoscenza numerica: Campione alunni n° 212 Fascia verde → 62.75% Fascia gialla → 20.75% alunni con richiesta di attenzione Fascia rossa → 16.50% alunni con richiesta di intervento immediato Operazioni: Campione alunni n° 212 Fascia verde → 64.16% Fascia gialla → 21.22% alunni con richiesta di attenzione Fascia rossa → 14.62% alunni con richiesta di intervento immediato
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #14293 Prendere visione della programmazione didattica comune di classe con riferimento alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e al Curricolo d'Istituto

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Gruppi di lavoro per classi parallele e per Dipartimenti
------------------------	--

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Coinvolgimento di tutti i docenti. Condivisione del lavoro svolto e uniformità della didattica
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento delle pratiche didattiche
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Attuazione della programmazione didattica disciplinare
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento degli esiti di apprendimento
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sviluppo delle competenze
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Progettualità elaborata dall'Organico dell'autonomia
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Coinvolgimento dei docenti. Condivisione del lavoro svolto
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento dell'attività formativa prevista
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Didattica innovativa e condivisa		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
-----------------------------	----------------

Tipologia di attività	Prendere visione della programmazione didattica di classe con riferimento alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e al Curricolo d'Istituto
Numero di ore aggiuntive presunte	400
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Formazione di gruppi di lavoro per classi parallele e per Dipartimenti	Sì - Verde		Sì - Verde							
Attuazione della progettazione didattica disciplinare	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	20/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Verificare l'attuazione della progettazione didattica disciplinare all'8/06/2018
Strumenti di misurazione	Registro di classe e personale
Criticità rilevate	Nessuna
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	24/10/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Verificare se inserito il punto all'o.d.g della convocazione del Dipartimento dell'11/10/2017
Strumenti di misurazione	Lettura del verbale corrispondente
Criticità rilevate	Nessuna
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	20/10/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Verificare se inserito il punto all'o.d.g. della convocazione del Dipartimento del 11/09/2017
Strumenti di misurazione	Lettura del verbale corrispondente
Criticità rilevate	Nessuna
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #14296 Attuare attività laboratoriali, durante le ore di Attività Alternative, per supportare gli alunni stranieri con difficoltà linguistiche e logico-matematiche

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Laboratori linguistici e matematici, da attivare durante le ore di Attività Alternative, per alunni stranieri nelle classi
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Riduzione delle difficoltà linguistiche e/o logico-matematiche

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Riduzione del numero degli alunni in difficoltà
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Monitoraggio in itinere
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Adeguamento dell'attività didattica
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento degli esiti di apprendimento
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Didattica laboratoriale		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Attività laboratoriali
Numero di ore aggiuntive presunte	1425
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	MIUR
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	

Numero di ore aggiuntive presunte

Costo previsto (€)

Fonte finanziaria

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progettualità elaborata dall'Organico dell'autonomia	Sì - Verde									
Attività laboratoriali, durante le ore di Attività Alternative, per supportare gli alunni stranieri con difficoltà linguistiche e logico-matematiche		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	21/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Attuazione attività laboratoriali, durante le ore di Attività Alternative all' 8/06/2018
Strumenti di misurazione	Registro di classe e personale
Criticità rilevate	Nessuna
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	02/10/2017 00:00:00

Indicatori di monitoraggio del processo	Attività laboratoriali, durante le ore di Attività Alternative, per supportare gli alunni stranieri con difficoltà linguistiche e logico-matematiche
Strumenti di misurazione	Programmazione delle attività e registro del docente
Criticità rilevate	Disomogeneità tra gli alunni.
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	26/09/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Progettualità elaborata dall'organico dell'autonomia
Strumenti di misurazione	Programmazioni didattiche
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #14300 Nominare un coordinatore della didattica

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Predisposizione di procedure per realizzare corsi specifici di formazione e aggiornamento
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Implementazione delle conoscenze dei docenti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento dell'attività didattica e della valutazione
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Monitoraggio sistematico dei materiali prodotti nei Dipartimenti
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Adozione di linee comuni
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Omogeneità della didattica e della valutazione

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Maggior valorizzazione delle risorse umane per una didattica condivisa		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Monitoraggio sistematico dei materiali prodotti nei Dipartimenti. Predisposizione di procedure per realizzare corsi di formazione e aggiornamento
Numero di ore aggiuntive presunte	20
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Nomina del coordinatore della didattica.										
Monitoraggio sistematico dei materiali prodotti nei Dipartimenti.	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Predisposizione di procedure per realizzare corsi specifici di formazione e aggiornamento.										

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	20/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Monitoraggio sistematico dei materiali prodotti nei Dipartimenti del 12/06/2018
Strumenti di misurazione	Verbale del monitoraggio relativo ai Dipartimenti del 12/06/2018

Criticità rilevate	Italiano Classi 1 [^] : difficoltà degli alunni stranieri nel comprendere la consegna e la modalità di esecuzione Classi quinte: si ritiene opportuno che per gli alunni con diagnosi dsa, bes e certificati, le prove vengano predisposte adattandole alle difficoltà proprie di ciascuno Matematica Classi 1 [^] :tempi notevoli per la somministrazione, correzione e tabulazione dei dati; assente intervento in classe dell'esperto Classi II [^] : periodo di somministrazione troppo presto, notevole impegno per quanto riguarda la somministrazione, la correzione e la tabulazione delle prove; sovrapposizione con le prove Invalsi Classi IV [^] : la prova non per tutte le classi è risultata adeguata al ritmo di apprendimento degli alunni Inglese: vengono rilevate criticità in alcuni esercizi di classe seconda, terza, quarta, quinta Area antropologica: alcune prove trattavano argomenti specifici affrontati nel I quadrimestre o ancora da affrontare I.R.C.: in alcune classi le prove hanno avuto risultati inferiori
Progressi rilevati	Scuola primaria: l' argomento all'ordine del giorno è stato affrontato
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Matematica Classi 1 [^] : esiguo numero di ore per: formazione, approfondimento degli aspetti teorici-formativi-didattici, individuazione di contenuti e materiali per interventi didattici compensativi individualizzati Classi IV [^] : non sono pervenuti i risultati finali di tutti i plessi Area antropologica: non tutti i plessi sono rappresentati, di conseguenza il confronto risulta difficile e non sempre produttivo
Data di rilevazione	07/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Monitoraggio sistematico dei materiali prodotti nei Dipartimenti del 18/04/2018
Strumenti di misurazione	Verbale del monitoraggio relativo ai Dipartimenti del 18/04/2018
Criticità rilevate	- Prove di fine anno differenziate per un dipartimento
Progressi rilevati	Scuola secondaria di primo grado: gli argomenti all'ordine del giorno sono stati affrontati da tutti i dipartimenti.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	12/04/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Monitoraggio sistematico dei materiali prodotti nei Dipartimenti del 14/03/2018
Strumenti di misurazione	Verbale del monitoraggio relativo ai Dipartimenti del 14/03/2018
Criticità rilevate	Si apportano alcune modifiche ai criteri di non ammissione alla classe successiva.
Progressi rilevati	Scuola primaria: gli argomenti all'ordine del giorno sono stati affrontati.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	16/03/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Monitoraggio sistematico dei materiali prodotti nei Dipartimenti del 21/02/2018

Strumenti di misurazione	Verbale del monitoraggio relativo ai Dipartimenti del 21/02/2018
Criticità rilevate	Prove Invalsi - Si individuando alcune criticità riguardanti la situazione dei plessi dal punto di vista della dotazione informatica, le date assegnate con un n. di giorni non sufficienti per la scuola Ferrarin, le modalità per alunni DSA e certificati. Esami: difficoltà organizzative con la presenza del docente di RC nelle commissioni d'esame
Progressi rilevati	Scuola secondaria di primo grado: gli argomenti all'ordine del giorno sono stati affrontati da quasi tutti i dipartimenti. Si rimandano alcuni punti al dipartimento successivo
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Necessità di rilevare pareri su alcuni punti da parte di tutti i dipartimenti
Data di rilevazione	12/12/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Monitoraggio sistematico dei materiali prodotti nei Dipartimenti del 15/11/2017
Strumenti di misurazione	Verbale del monitoraggio relativo ai Dipartimenti del 15/11/2017
Criticità rilevate	Si rilevano criticità sulla comparazione delle prove, a volte inadeguate per elevato numero di stranieri, o impedita per dati incompleti o errori nel protocollo di applicazione; sulla corrispondenza assegnazione punteggi-voto; sulla valutazione corrispondenza voti-livelli
Progressi rilevati	Scuola primaria: gli argomenti all'ordine del giorno sono stati affrontati.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Tematiche da confermare; assenza del verbale dei docenti di sostegno
Data di rilevazione	08/12/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Monitoraggio sistematico dei materiali prodotti nei Dipartimenti del 22/11/2017
Strumenti di misurazione	Verbale del monitoraggio relativo ai Dipartimenti del 22/11/2017
Criticità rilevate	Prove: permangono alcune difficoltà su determinate conoscenze dei verbi; inglese: alcune parti sono da rivedere; Si ipotizzano delle modifiche di alcuni criteri proposti dai DS della Rete d'Ambito Territoriale per la compilazione del documento di valutazione
Progressi rilevati	Scuola secondaria di primo grado: gli argomenti all'ordine del giorno sono stati affrontati da quasi tutti i dipartimenti.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Individuazione del coordinatore del dipartimento di matematica; assenza del verbale dei docenti di sostegno
Data di rilevazione	24/10/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Monitoraggio sistematico dei materiali prodotti nei Dipartimenti del 11/10/2017
Strumenti di misurazione	Verbale del monitoraggio relativo ai Dipartimenti del 11/10/2017
Criticità rilevate	Non sono state adottate le prove iniziali di scienze.
Progressi rilevati	Scuola primaria: gli argomenti all'ordine del giorno sono stati affrontati.

Modifiche / necessità di aggiunstamenti	Stesura delle prove iniziali di scienze
Data di rilevazione	24/09/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Monitoraggio sistematico dei materiali prodotti nei Dipartimenti del 11/09/2017
Strumenti di misurazione	Verbale del monitoraggio relativo ai Dipartimenti del 11/09/2016
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Scuola secondaria di primo grado: gli argomenti all'ordine del giorno sono stati affrontati da quasi tutti i dipartimenti.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	Revisione o riduzione di alcune prove; inserimento di prove comuni e programmazioni nell'area riservata del sito
Data di rilevazione	15/09/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Nomina del coordinatore della didattica
Strumenti di misurazione	Nomina del Dirigente Scolastico
Criticità rilevate	Nessuna
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #14299 Realizzare 1/2 incontri per condividere missione, priorità e piano di miglioramento con tutte le componenti della scuola

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Incontri collegiali programmati per relazionare quanto svolto dal Nucleo interno di Valutazione
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Presenza di conoscenza e condivisione del RAV e del Piano di Miglioramento
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Condivisione delle modifiche del RAV e del Piano di Miglioramento in progress
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Partecipazione attiva degli organi collegiali		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Incontri collegiali programmati
Numero di ore aggiuntive presunte	400
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Incontri collegiali					Sì - Nessuno					

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	17/01/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Realizzazione dell' incontro collegiale
Strumenti di misurazione	Firme di presenza
Criticità rilevate	Nessuna
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #14321 Realizzare 1/2 incontri di formazione/aggiornamento su progettazione, didattica e valutazione per competenze

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Corsi specifici di formazione e aggiornamento dei docenti
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Approccio ad una didattica per competenze

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Generalizzazione di una didattica per competenze
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Formazione continua		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Corso di formazione
Numero di ore aggiuntive presunte	960
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	500	Programma Annuale
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Corsi specifici di formazione e aggiornamento dei docenti	Sì - Verde	Sì - Verde						Sì - Verde	Sì - Verde	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	18/04/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Iniziative di formazione organizzate dall'Ambito Vicenza Nord-Ovest, con scuola polo l'I.C. Fusinato di Schio. I periodi di svolgimento sono i seguenti: aprile-maggio-settembre-ottobre 2018
Strumenti di misurazione	Formazione PTOF 2016/2019. Comunicazione del 17/04/2018 via e-mail
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	31/10/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Iniziative di formazione organizzate dall'Ambito Vicenza Nord-Ovest, con scuola polo l'I.C. Fusinato di Schio. I periodi di svolgimento sono i seguenti: settembre-ottobre 2017

Strumenti di misurazione	Formazione PTOF 2016/2019. Comunicazione del 04/09/2017 sul sito dell'IC Thiene
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/09/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Iniziativa di formazione organizzata dall'Ambito Vicenza Nord-Ovest, con scuola polo l'I.C. Fusinato di Schio. I periodi di svolgimento sono i seguenti - settembre - ottobre 2017
Strumenti di misurazione	Formazione PTOF 2016/2019. Comunicazione del 04/09/2017 sul sito dell'IC Thiene
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Miglioramento delle prove standardizzate nazionali d'Istituto di italiano e di matematica nelle classi seconde e quinte della scuola primaria
Priorità 2	

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Risultati nelle prove standardizzate
Traguardo della sezione 5 del RAV	Ridurre di 2 punti lo scarto percentuale tra la media nazionale e la media d'Istituto rispetto all'a.s. 2013/2014
Data rilevazione	26/06/2017 00:00:00
Indicatori scelti	Restituzione dei dati Invalsi 2017
Risultati attesi	A.S. 2013/2014 Rispetto alla media nazionale primaria: It 2-6,1; Mat 2-10,7; It 5-3,6; Mat 5-5,6
Risultati riscontrati	A.S. 2016/2017 Rispetto alla media nazionale Primaria: It 2-3,4; Mat 2-6,7; It 5-4,9; Mat 5-4,3
Differenza	Scarto tra medie A.S.2013/2014 e A.S. 2016/2017 Primaria : It 2+2,7;; Mat 2+4;It 5-1,3; Mat 5+1,3
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	La riduzione dello scarto è di 1,675%

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Collegio dei Docenti. Consiglio d'Istituto. Riunioni dello staff di direzione
Persone coinvolte	Dirigente Scolastico e Nucleo di Valutazione. Personale docente e ATA
Strumenti	Circolari d'Istituto. Sito web della scuola
Considerazioni nate dalla condivisione	

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Riunioni collegiali. Circolari. Sito web della scuola	Docenti e personale ATA	Da settembre 2017 a giugno 2018

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Sito web della scuola	Stakeholder esterni alla scuola	A.S. 2017/2018

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
Crivellaro Francesco	Dirigente Scolastico
Rizzato Marzia	Coordinatore del Nucleo di Valutazione
Binotto Fiorenza	Membro del Nucleo di Valutazione
Bonanni Anna Lisa	Membro del Nucleo di Valutazione
Cattelan Silvia	Membro del Nucleo di Valutazione
Sola Rita	Membro del Nucleo di Valutazione

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	No
--	----

La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì